



برعاية معالي وزير التربية والتعليم
الأستاذ الدكتور / رضا حجازي

وتوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د / أكرم حسن

شرح مبسط وتمارين متنوعة
لمنهج الرياضيات
للف الثالث الإعدادي

للعام الدراسي 2024/2023

لجنة الإعداد

أ / حسين جلال

أ / ايهاب فتحي

لجنة المراجعة

أ / سمير محمد سعداوي أ / شريف البرهامي

إشراف علمي

مستشار الرياضيات
أ / منال عزقول



رياضيات

الصف الثالث الإعدادي

الوحدة الأولى

الجبر

- ١ - حاصل الضرب الديكارتي ٢
- ٢ - العلاقات ١٣
- ٣ - الدالة (التطبيق) ١٧
- ٤ - دوال كثيرات الحدود ٣٠
- ٥ - تمارين عامة على الوحدة الأولى ٣٩
- ٦ - اختبار الوحدة الأولى ٤٣
- ٧ - إجابة تمارين عامة على الوحدة ٤٤
- ٨ - إجابة اختبار الوحدة الأولى ٤٧



الوحدة الأولى : العلاقات و الدوال

الدرس الأول: حاصل الضرب الديكارتي

ملخص الدرس:

الزوج المرتب

- ١- يسمى $(أ، ب)$ زوج مرتب ، و يسمى $أ$ بالمسقط الأول ، $ب$ بالمسقط الثاني
- ٢- كل زوج مرتب يمثل بنقطة واحدة وواحدة فقط في المستوى الاحداثي
- ٣- إذا كان $أ \neq ب$ فإن $(أ، ب) \neq (ب، أ)$ فمثلا $(٥، ٤) \neq (٤، ٥)$
- فعدن تمثيلهما بيانبا يقعان في موضعين مختلفين
- ٤- $(أ، ب) \neq \{أ، ب\}$
- ٥- إذا كان $(أ، ب) = (س، ص)$ فإن $أ = س$ ، $ب = ص$

حاصل الضرب الديكارتي

- ١- إذا كانت $س$ ، $ص$ مجموعتين غير خاليتين و منتهيتين فإن :
 $س \times ص = \{ (أ، ب) : أ \in س ، ب \in ص \}$
أي أن $س \times ص$ هي مجموعة جميع الأزواج المرتبة التي مسقطها الأول عنصر من $س$ ،
و مسقطها الثاني عنصر من $ص$
- ٢- $س \times ص \neq ص \times س$ حيث $س \neq ص$
- ٣- نرمر لعدد عناصر المجموعة بالرمز $ن$
 $ن (س \times ص) = ن (ص \times س) = ن \times (ن) = ن \times (ن) (ص)$
- ٤- إذا كان $(ك، م) \in س \times ص$ فإن $ك \in س$ ، $م \in ص$
- ٥- إذا كانت $س$ مجموعة غير خالية فإن :
 $س \times س = \{ (أ، ب) : أ \in س ، ب \in س \}$
و تكتب أحيانا : $س^2$ و تقرأ $س$ اثنين



تمثيل الحاصل الضرب الديكارتي

أولاً : بالمخطط السهمي و فيه يمثل كل زوج مرتب بسهم يخرج من مسقطه الأول و ينتهي عند مسقطه الثاني
ثانياً : بالمخطط البياني (الشبكة البيانية المتعامدة) و فيه تمثل على شبكة بيانية متعامدة عناصر المجموعة الاولى
(المسقط الأول) أفقياً ، و عناصر المجموعة الثانية (المسقط الثاني) رأسياً فتكون نقط تقاطع الخطوط
الأفقية و الرأسية تمثل الأزواج المرتبة للعناصر حاصل الضرب الديكارتي.

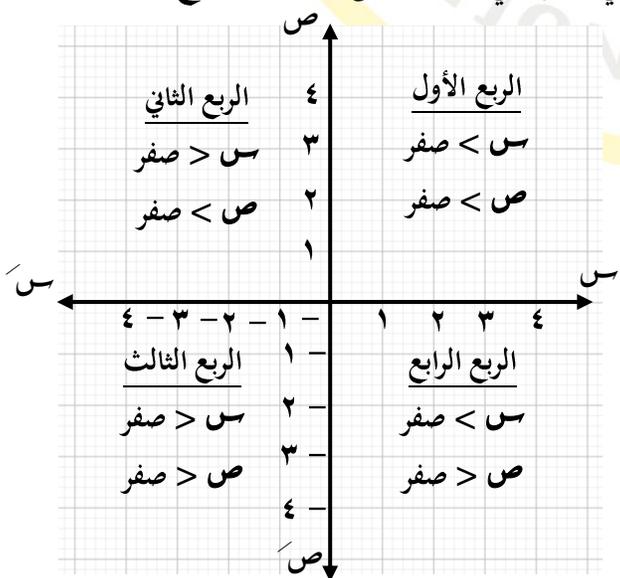
حاصل الضرب الديكارتي للمجموعات غير المنتهية و التمثيل البياني لها

أولاً : حاصل الضرب الديكارتي : $\tau \times \tau = \{ (s, s) : s \in \tau \}$ ، $\tau \in \tau$ ، $\tau \in \tau$ تمثل مجموعة الاعداد الطبيعية على كل من المستقيمين الأفقي و الراسي حيث تمثل نقطة التقاطع (و) الزوج المرتب (صفر ، صفر)

ثانياً : حاصل الضرب الديكارتي : $\mathbb{N} \times \mathbb{N} = \{ (s, s) : s \in \mathbb{N} \}$ ، $\mathbb{N} \in \mathbb{N}$ ، $\mathbb{N} \in \mathbb{N}$ تمثل مجموعة الاعداد الصحيحة على كل من المستقيمين الأفقي والرأسي حيث تمثل نقطة التقاطع (و) الزوج المرتب (صفر ، صفر)

ثالثاً : حاصل الضرب الديكارتي : $\mathbb{Z} \times \mathbb{Z} = \{ (s, s) : s \in \mathbb{Z} \}$ ، $\mathbb{Z} \in \mathbb{Z}$ ، $\mathbb{Z} \in \mathbb{Z}$ تمثل مجموعة الاعداد النسبية على كل من المستقيمين الأفقي والرأسي حيث تمثل نقطة التقاطع (و) الزوج المرتب (صفر ، صفر)

رابعاً : حاصل الضرب الديكارتي : $\mathbb{R} \times \mathbb{R} = \{ (s, s) : s \in \mathbb{R} \}$ ، $\mathbb{R} \in \mathbb{R}$ ، $\mathbb{R} \in \mathbb{R}$ تمثل مجموعة الاعداد الحقيقية على كل من المستقيمين الأفقي والرأسي حيث تمثل نقطة التقاطع (و) الزوج المرتب (صفر ، صفر)



و يسمى المستقيم الأفقي s محور السينات
و المستقيم الرأسي s محور الصادات

فتنقسم الشبكة إلى أربعة أقسام (أرباع)

كما بالشكل المقابل



وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية مادة الرياضيات

مثال محلول (١): إذا كان : $(س - ٤ ، ٦) = (٣ ، ص + ٢)$ أوجد س ، ص

الحل

$$س - ٤ = ٣ ، \quad ٦ = ٢ + ص$$

$$س = ٧ \therefore \quad ٤ = ص$$

تدريب (١): أوجد س ، ص في كل مما يأتي :

$$(١) \quad (س + ٥ ، ٣) = (٨ ، ص - ١) \quad (٢) \quad (س ، ص٣) = (١ ، ٨)$$

مثال محلول (٢): إذا كان : $(س ، ٧) = (٢ ، ٣ص - ٥)$

أوجد (١) $س + ص$ (٢) $س - ص$
(٣) $س ص$ (٤) $٢س - ص$

الحل

$$س = ٢ ، \quad ٧ = ٣ص - ٥$$

$$\therefore ١٢ = ٣ص$$

$$\therefore ٤ = ص$$

$$(١) \quad ٦ = س + ص$$

$$(٢) \quad ٢ = س - ص$$

$$(٣) \quad ٨ = س ص$$

$$(٤) \quad ٢س - ص = ٤ - (٢ \times ٢) \therefore ٢س - ص = صفر$$

تدريب (٢): إذا كان : $(س + ٥ ، ٧) = (١٤ ، ص - ١)$

أوجد (١) $س + ص$ (٢) $س - ص$
(٣) $س ص$ (٤) $٢س - ص$



مثال محلول (٣): إذا كان : $\{ 2, 3 \} = S$ ، $\{ 5 \} = A$ أوجد :

$$(1) S \times A \quad (2) A \times S$$

$$(3) S^2 \quad (4) A^2$$

الحل

$$(1) S \times A = \{(2, 5), (3, 5)\}$$

$$(2) A \times S = \{(5, 2), (5, 3)\}$$

$$(3) S^2 = \{(2, 2), (2, 3), (3, 2), (3, 3)\}$$

$$(4) A^2 = \{(5, 5)\}$$

تدريب (٣): إذا كان : $\{ 7 \} = S$ ، $\{ 4, 6 \} = A$ أوجد :

$$(1) S \times A \quad (2) A \times S$$

$$(3) S^2 \quad (4) A^2$$

مثال محلول (٤): إذا كان : $\{ 3, 8 \} = S$ ، $\{ 4, 3 \} = A$ ، $\{ 4 \} = C$ أوجد :

$$(1) S \cup A \quad (2) A \cup C$$

$$(3) S \cap C \quad (4) (A \cap C) \times S$$

$$(5) C \times (S \cap A)$$

الحل

$$(1) S \cup A = \{3, 8\} \cup \{4, 3\} = \{3, 4, 8\}$$

$$= 2 \times 2 = 4$$

$$(2) A \cup C = \{4, 3\} \cup \{4\} = \{3, 4\}$$

$$(3) S \cap C = \{3, 8\} \cap \{4\} = \emptyset$$

$$\begin{aligned} \{3, 8\} \times \{4\} &= \mathcal{S} \times (\mathcal{C} \cap \mathcal{V}) (4) \\ \{(3, 4), (8, 4)\} &= \\ \{4\} \times \{3\} &= \mathcal{C} \times (\mathcal{S} \cap \mathcal{V}) (5) \\ \{(4, 3)\} &= \end{aligned}$$

تدريب (٤): إذا كان: $\{4\} = \mathcal{S}$ ، $\{6, 5\} = \mathcal{V}$ ، $\{7, 5\} = \mathcal{C}$ ، أوجد:

$$\begin{aligned} (1) \cup (\mathcal{S} \times \mathcal{V}) & \quad (2) \cup (\mathcal{C} \times \mathcal{V}) \\ (3) \cup (\mathcal{S}^2) & \quad (4) \cup (\mathcal{C}^2) \\ (5) \cup (\mathcal{C} \cap \mathcal{S}) \times \mathcal{S} & \end{aligned}$$

مثال محلولة (٥): إذا كان: $\{5, 1\} = \mathcal{S}$ ، $\{7, 4, 3\} = \mathcal{V}$ ، أوجد:

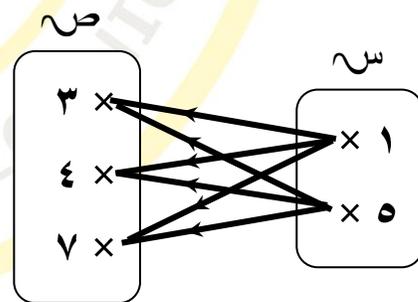
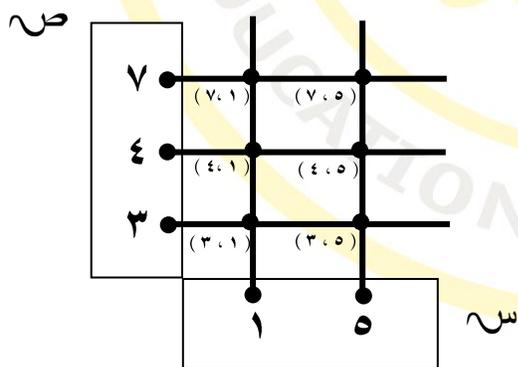
$\mathcal{S} \times \mathcal{V}$ و مثله بمخطط سهمي ، بمخطط بياني

الحل

$$\mathcal{S} \times \mathcal{V} = \{(7, 5), (4, 5), (3, 5), (7, 1), (4, 1), (3, 1)\}$$

ثانياً: المخطط البياني

أولاً: المخطط السهمي



تدريب (٥): إذا كان: $\{7, 3\} = \mathcal{S}$ ، $\{6, 1\} = \mathcal{V}$ ، أوجد:

$\mathcal{S} \times \mathcal{V}$ و مثله بمخطط سهمي ، بمخطط بياني



وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية مادة الرياضيات

مثال محلولة (٦): اذكر الربع الذي تقع فيه أو المحور الذي تنتمي إليه كل من النقاط التالية :

- أ (٥، ٢) ، ب (٥، -٣) ، ج (صفر، ٤) ، د (-٥، صفر)
هـ (-١، -٦) ، ز (-٦، ٧)

الحل

- أ (٥، ٢) تقع في الربع الأول ، ب (٥، -٣) تقع في الربع الرابع
ج (صفر، ٤) تقع على محور الصادات ، د (-٥، صفر) تقع على محور السينات
هـ (-١، -٦) تقع في الربع الثالث ، ز (-٦، ٧) تقع في الربع الثاني

تدريب (٦): اذكر الربع الذي تقع فيه أو المحور الذي تنتمي إليه كل من النقاط التالية :

- أ (-٣، -٥) ، ب (٦، ٣) ، ج (-٦، صفر) ، د (٥، ٢٣)
هـ (١، -٦) ، ز (-٣٠٠، ٩)

حل تدريب (١):

$$(١) \quad ٨ = ٥ + س \quad ، \quad ٣ = ١ - ص$$

$$\therefore س = ٣ \quad ، \quad \therefore ص = ٤$$

$$(٢) \quad ١ = س \quad ، \quad ٨ = ٣ - ص$$

$$\therefore ص = ٢$$

حل تدريب (٢):

$$٣س + ٥ = ١٤ \quad ، \quad ٧ = ١ - ص$$

$$\therefore ٣س = ٩ \quad \therefore ص = ٨$$

$$\therefore س = ٣$$

$$(١) \quad ١١ = س + ص$$

$$(٢) \quad ٥ - = ص -$$

$$(٣) \quad ٢٤ = س ص$$

$$(٤) \quad ٢ - = ص -$$

حل تدريب (٣): إذا كان: $\{7\} = \sim س$ ، $\{6, 4\} = \sim ص$ أوجد :

$$(1) \{ (6, 7), (4, 7) \} = \sim ص \times \sim س$$

$$(2) \{ (7, 6), (7, 4) \} = \sim س \times \sim ص$$

$$(3) \{ (7, 7) \} = \sim س^2$$

$$(4) \{ (6, 6), (4, 6), (6, 4), (4, 4) \} = \sim ص^2$$

حل تدريب (٤):

$$4 = (\sim ع \times \sim ص) \cup (2) \quad 2 = (\sim ص \times \sim س) \cup (1)$$

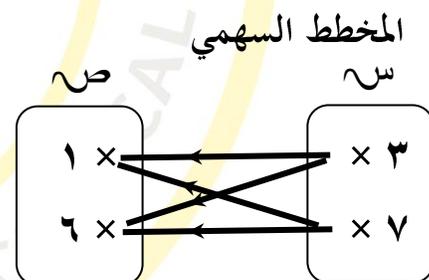
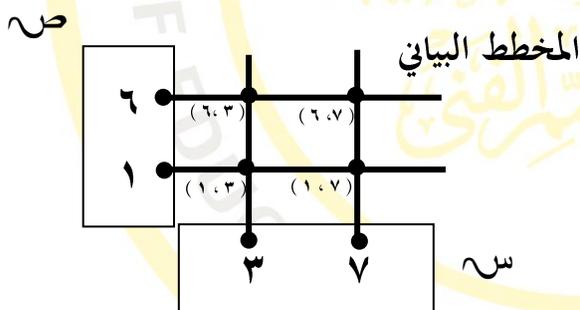
$$4 = (\sim ع^2) \cup (4) \quad 1 = (\sim س^2) \cup (3)$$

$$(5) \{ 4 - \} \times \{ 5 \} = \sim س \times (\sim ع \cap \sim ص)$$

$$\{ (4 - , 5) \} =$$

حل تدريب (٥):

$$\{ (6, 7), (1, 7), (6, 3), (1, 3) \} = \sim ص \times \sim س$$



حل تدريب (٦):

أ (- ٣ ، - ٥ ، ٣) تقع في الربع الثالث ، ب (صفر ، ٣) تقع على محور الصادات

ج (- ٦ ، صفر) تقع على محور السينات ، د (٥ ، ٢٣) تقع في الربع الأول

هـ (١ ، - ٦) تقع في الربع الرابع ، ز (- ٣٠٠ ، ٩) تقع في الربع الثاني



تمارين على الدرس الأول:

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة :

(١) إذا كان : $(س، ٥) = (٣، ص)$ فإن $س + ص - ٣ = \dots\dots\dots$

- (١) ١١ (ب) ٨ (ج) ٥ (د) ٣

(٢) إذا كان : $(س°، ٥ - س) = (٣٢، ص)$ فإن $س + ص = \dots\dots\dots$

- (١) ١٠ (ب) ٥ (ج) صفر (د) ٥ -

(٣) إذا كان $س \times ص = \{(٣، ٢)، (٤، ٢)، (٥، ٢)\}$ فإن $س = \dots\dots\dots$

- (١) $\{٢\}$ (ب) $\{٥، ٤، ٣\}$ (ج) $\{٥، ٣\}$ (د) $\{٥، ٤\}$

(٤) إذا كان $س = \{٦، ٤\} = ص = \{٧، ٣\}$ فإن $(٤، ٣) \exists \dots\dots\dots$

- (١) $س \times ص$ (ب) $ص \times س$ (ج) $س \times س$ (د) $ص \times ص$

(٥) إذا كان $س \times ص = \{(٢، ٢)، (٥، ٢)، (٢، ٣)، (٥، ٣)\}$

فإن $س \cap ص = \dots\dots\dots$

- (١) $\{٢\}$ (ب) $\{٣\}$ (ج) $\{٥\}$ (د) $\{٤\}$

(٦) إذا كان $(٩، ٣) \exists \{٨، ٣\} \times \{س، ١٢\}$ فإن $س = \dots\dots\dots$

- (١) ١٢ (ب) ٩ (ج) ٨ (د) ٣

(٧) إذا كان $س = \{ل، ك\} = ص = \{م، ل\}$ فإن $س \times ص = \dots\dots\dots$

- (١) ٤ (ب) ٣ (ج) ٢ (د) ١

(٨) إذا كان $س = ٦ = (ص)$ ، $٢ = (ص)$ فإن $س \times ص = \dots\dots\dots$

- (١) ٣ (ب) ٤ (ج) ٨ (د) ١٢

(٩) إذا كان $س = ٥ = ص = \{٣\}$ فإن $س \times ص = \dots\dots\dots$

- (١) ١ (ب) ٢ (ج) ٣ (د) ٥



(١٠) إذا كان $n = (s \times v) = 20$ ، $n = (v) = 5$ فإن $n = (s) = \dots\dots$

- أ) ١٠٠ ب) ٢٥ ج) ١٥ د) ٤

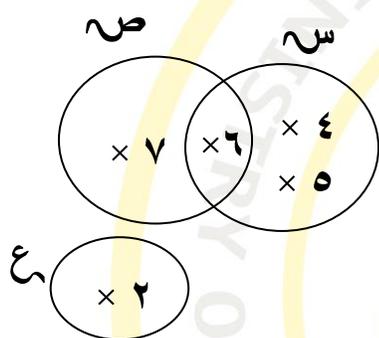
(١١) النقطة (٤ ، -٢٣) تقع في الربع

- أ) الأول ب) الثاني ج) الثالث د) الرابع

(١٢) إذا كانت النقطة (٤ ، ص - ٨) تقع محور السينات فإن $v = \dots\dots\dots$

- أ) ٨ ب) ٤ ج) ٤ - د) ٨ -

السؤال الثاني : باستخدام شكل فن المقابل الذي يمثل المجموعات s ، v ، c أوجد :



(١) s ، v ، c

(٢) $s \times v$ و مثله بمخطط سهبي

(٣) $c \times v$ و مثله بمخطط بياني

(٤) $n = (s \cap v) \times c$

(٥) $c \times (s \cap v)$

السؤال الثالث :

إذا كانت $s = \{3, 5\}$ أوجد s^2 و مثله بمخطط سهبي

السؤال الرابع :

إذا كانت $s \times v = \{(1, 6), (1, 8)\}$ أوجد :

- (١) s ، v (٢) $v \times s$ (٣) $n = (v^2)$

السؤال الخامس :

إذا كانت $s = [-2, 3]$ مثل بيانها حاصل الضرب الديكارتي $s \times s$

ثم بين أي النقاط التالية تنتمي إلي حاصل الضرب الديكارتي $s \times s$

- أ) (١ ، ٢) ، ب) (٣ ، -١) ج) (-١ ، ٤) ، د) (-٢ ، ٠)



وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية مادة الرياضيات

حلول تمارين على الدرس الأول:

إجابة السؤال الأول :

$$\begin{array}{llll} (1) \text{ ج } 5 & (2) \text{ ب } 5 & (3) \text{ پ } \{2\} & (4) \text{ ب } \text{ص} \times \text{س} \\ (5) \text{ پ } \{2\} & (6) \text{ ب } 9 & (7) \text{ پ } 4 & (8) \text{ د } 12 \\ (9) \text{ د } 5 & (10) \text{ د } 4 & (11) \text{ د } \text{الرابع} & (12) \text{ پ } 8 \end{array}$$

إجابة السؤال الثاني :

$$\begin{array}{l} (1) \text{ س } \{6, 5, 4\} = \text{س} , \{7, 6\} = \text{ص} , \{2\} = \text{ع} \\ (2) \text{ س} \times \text{ص} = \{(7, 6), (6, 6), (7, 5), (6, 5), (7, 4), (6, 4)\} \end{array}$$

حاول رسم المخطط السهمي بنفسك

$$(3) \text{ ع} \times \text{ص} = \{(7, 2), (6, 2)\} \text{ حاول رسم المخطط البياني بنفسك}$$

$$(4) \text{ ه} (\text{س} \cap \text{ص}) = \text{ع} \times 1 = 1 \times 1 = 1$$

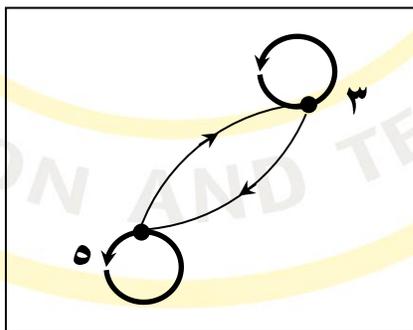
$$(5) \{2\} \times \{6\} = \text{ع} \times (\text{ص} \cap \text{س})$$

$$\{(2, 6)\} =$$

إجابة السؤال الثالث :

$$\text{س}^2 = \{(5, 5), (3, 5), (5, 3), (3, 3)\}$$

س



المخطط السهمي :

إجابة السؤال الرابع :

$$(1) \text{ س} = \{1\} , \text{ص} = \{8, 6\}$$

$$(2) \text{ س} \times \text{ص} = \{(1, 8), (1, 6)\}$$

$$(3) \text{ ه} (\text{ص}^2) = 4$$

إجابة السؤال الخامس :

$$[3, 2-] \times [3, 2-] = \mathbb{N} \times \mathbb{N}$$

تمثل الفترة $[3, 2-]$ على محور السينات

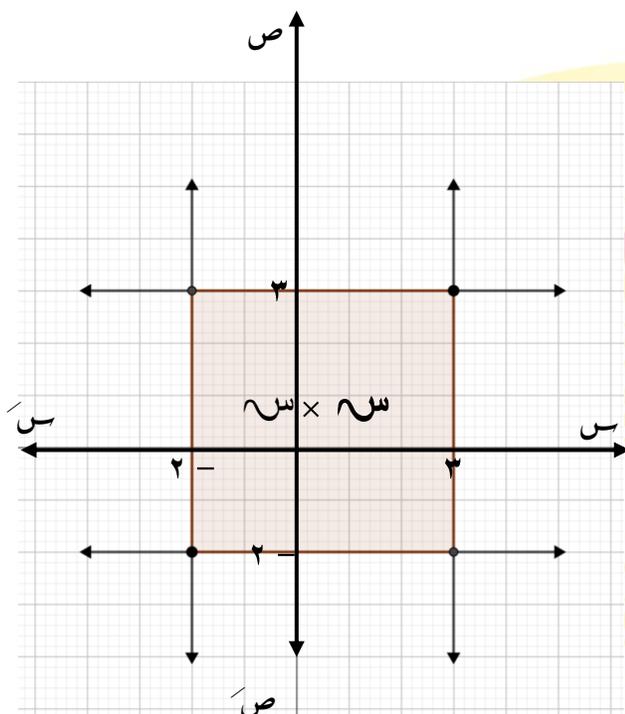
، الفترة $[3, 2-]$ على محور الصادات

$$\mathbb{N} \times \mathbb{N} \ni (2, 1) \text{ أ}$$

$$\mathbb{N} \times \mathbb{N} \ni (3, -1) \text{ ب}$$

$$\mathbb{N} \times \mathbb{N} \ni (-1, 4) \text{ ج}$$

$$\mathbb{N} \times \mathbb{N} \ni (0, 2-) \text{ د ،}$$



الوحدة الأولى : العلاقات و الدوال

الدرس الثاني : العلاقات

ملخص الدرس:

⊙ العلاقة من مجموعة S إلى مجموعة T حيث S ، T مجموعتان غير خاليتين هي :

ارتباط يربط بعض أو كل عناصر S ببعض أو كل عناصر T

⊙ بيان العلاقة من مجموعة S إلى مجموعة T : هي مجموعة الأزواج المرتبة حيث المسقط الأول

في كل منها ينتمي إلى المجموعة S ، و المسقط الثاني ينتمي إلى المجموعة T

⊙ إذا كانت R علاقة من مجموعة S إلى مجموعة T فإن : $R \subseteq S \times T$

العلاقة من مجموعة إلى نفسها :

إذا كانت R علاقة من S إلى S فإن R تسمى علاقة على المجموعة S و تكون : $R \subseteq S \times S$

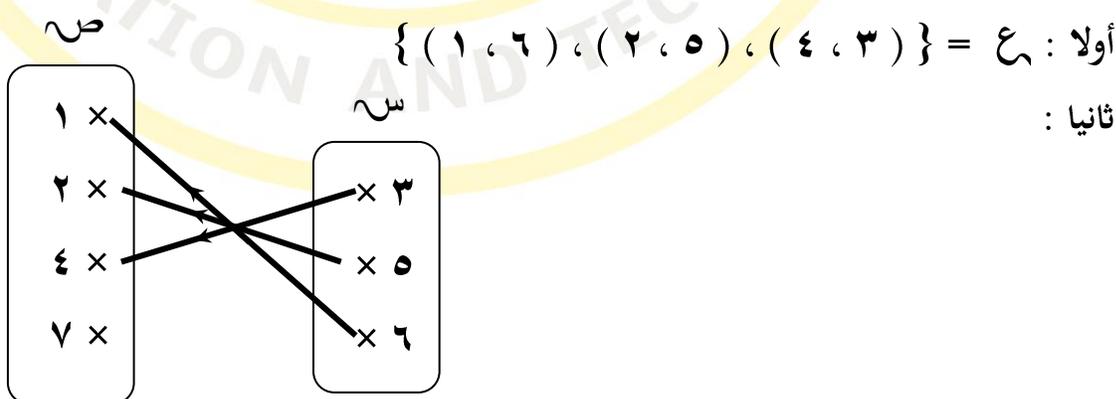
مثال محلول (١): إذا كانت : $S = \{ ٣ ، ٥ ، ٦ \}$ ، $T = \{ ١ ، ٢ ، ٤ ، ٧ \}$ ، وكانت R

علاقة من S إلى T حيث $f \in R$ ب تعني أن " $f = b + ١$ " لكل $f \in S$

، $b \in T$

أولا : أكتب بيان R ثانيا : مثلها بمخطط سهمي

الحل





تدريب (١): إذا كانت: $\{2, 4, 8\} = S$ ، $\{1, 2, 6\} = V$ ، وكانت E علاقة من S إلى V حيث $A \in E$ ب تعني أن " $A = B$ " لكل $A \in S \Rightarrow B \in V$ ،

أولا : أكتب بيان E ثانيا : مثلها بمخطط سهمي

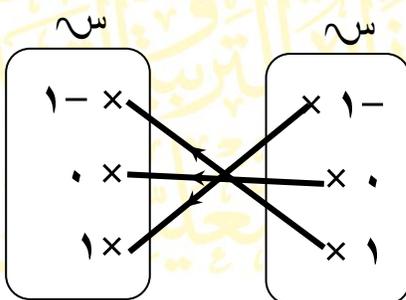
مثال محلول (٢): إذا كانت: $\{1, 0, -1\} = S$ وكانت E علاقة على S حيث $A \in E$ ب تعني أن " A معكوس جمعي لـ B " لكل $A \in S \Rightarrow B \in S$ ،

أولا : أكتب بيان E ثانيا : مثلها بمخطط سهمي

الحل

أولا : $E = \{(1, -1), (0, 0), (-1, 1)\}$

ثانيا :



تدريب (٢): إذا كانت: $\{1, 2, 3\} = S$ وكانت E علاقة على S

حيث $A \in E$ ب تعني أن " $A < B$ " لكل $A \in S \Rightarrow B \in S$ ،

أولا : أكتب بيان E ثانيا : مثلها بمخطط سهمي

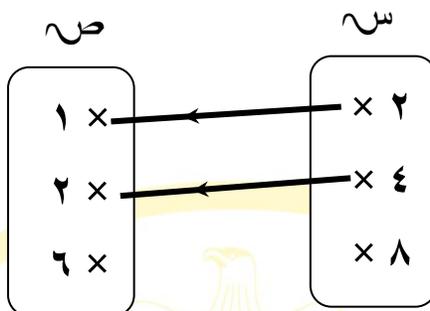


وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية مادة الرياضيات

حل تدريب (١):

$$\text{أولا : } \mathcal{C} = \{(2, 4), (1, 2)\}$$

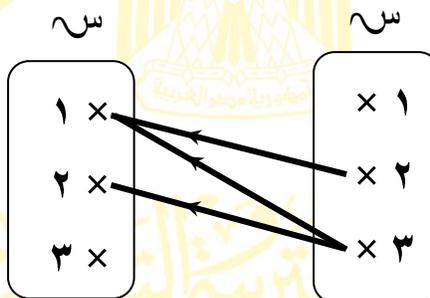
ثانيا :



حل تدريب (٢):

$$\text{أولا : } \mathcal{C} = \{(2, 3), (1, 3), (1, 2)\}$$

ثانيا :



تمارين على الدرس الثاني :

(١) إذا كانت : $\mathcal{S} = \{1, 2, 3, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}\}$ وكانت \mathcal{C} علاقة على \mathcal{S}
حيث \mathcal{C} ب تعني أن " \mathcal{C} معكوس ضربي لـ \mathcal{B} " لكل $\mathcal{A} \in \mathcal{S}$ ، $\mathcal{B} \in \mathcal{S}$
أكتب بيان \mathcal{C}

(٢) إذا كانت : $\mathcal{S} = \{1, 2, 3\}$ ، $\mathcal{V} = \{2, 4, 6, 8, 9\}$ ، وكانت \mathcal{C}
علاقة من \mathcal{S} إلى \mathcal{V} حيث \mathcal{C} ب تعني أن " \mathcal{C} = $\frac{\mathcal{A}}{\mathcal{B}}$ " لكل $\mathcal{A} \in \mathcal{S}$
، $\mathcal{B} \in \mathcal{V}$

ثانيا : مثلها بمخطط بيانيا

أولا : أكتب بيان \mathcal{C}

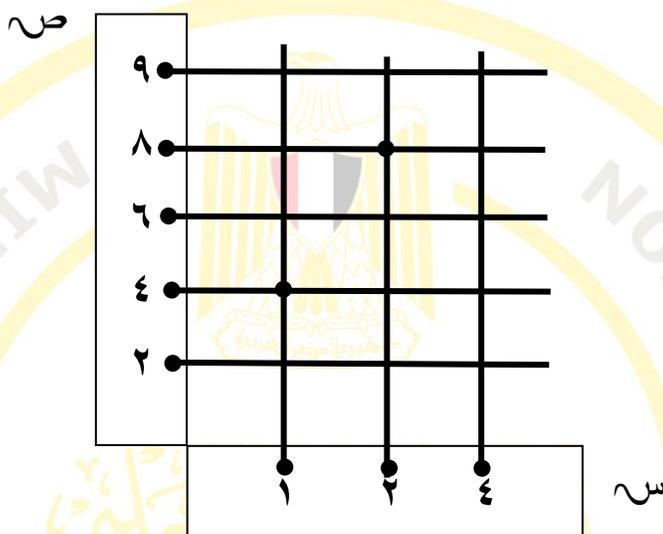


وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية مادة الرياضيات
حلول تمارين على الدرس الثاني :

$$\{ (3, \frac{1}{3}), (2, \frac{1}{2}), (\frac{1}{3}, 3), (\frac{1}{2}, 2), (1, 1) \} = \text{ع (1)}$$

$$\{ (8, 2), (4, 1) \} = \text{ع (2)}$$

ثانيا : المخطط البياني





الوحدة الأولى : العلاقات و الدوال

الدرس الثالث: الدالة (التطبيق)

ملخص الدرس:

الدالة (التطبيق)

يقال لعلاقة من مجموعة S إلى مجموعة V أنها دالة (أو تطبيق) إذا كان :
كل عنصر من عناصر S يظهر كمسقط أول مرة واحدة فقط في أحد الأزواج المرتبة المحددة لبيان العلاقة
التعبير الرمزي للدالة :

⊙ يرمز للدالة بأحد الرموز : d أو f أو r أو

⊙ الدالة d من المجموعة S إلى المجموعة V تكتب رياضياً $d : S \rightarrow V$

ملاحظات :

⊙ إذا كانت d دالة من المجموعة S إلى نفسها نقول أن d دالة على S

⊙ إذا كان الزوج المرتب (s, v) ينتمي لبيان الدالة فإن العنصر v يسمى صورة العنصر s
بالدالة d و نعبّر عن ذلك بإحدى الصورتين :

$d : s \rightarrow v$ وتقرأ الدالة d ترسم s إلى v

أو $d(s) = v$ وتقرأ الدالة d : $d(s) = v$

المجال و المجال المقابل و المدى :

إذا كانت d دالة من المجموعة S إلى المجموعة V أي أن $d : S \rightarrow V$ فإن :

⊙ المجموعة S تسمى مجال الدالة d

⊙ المجموعة V تسمى المجال المقابل للدالة d

⊙ مجموعة صور عناصر مجموعة المجال S بواسطة الدالة d تسمى مدى الدالة d

مع ملاحظة أن المدى مجموعة جزئية من المجال المقابل للدالة

مثال محلول (١): إذا كانت $S = \{2, 6, 7\}$ ، $V = \{3, 5, 8\}$ فإي العلاقات التالية

تمثل دالة من S إلي V مع ذكر السبب ؟

$$(١) \text{ ع }_1 = \{(2, 2), (3, 2), (5, 2), (6, 8), (7, 5)\}$$

$$(٢) \text{ ع }_2 = \{(2, 3), (6, 5)\}$$

$$(٣) \text{ ع }_3 = \{(2, 3), (6, 3), (7, 3)\}$$

الحل

(١) ع_١ لا تمثل دالة من S إلي V لان العنصر ٢ $\ni S$ ظهر كمسقط أول مرتين

(٢) ع_٢ لا تمثل دالة من S إلي V لان العنصر ٧ $\ni S$ لم تظهر كمسقط أول في بيان العلاقة

(٣) ع_٣ تمثل دالة من S إلي V لان كل عنصر من S ظهر كمسقط أول مرة واحدة فقط في ع_٣

تدريب (١):

إذا كانت $S = \{3, 4, 7\}$ ، $V = \{2, 5, 6, 9\}$ فإي العلاقات التالية

تمثل دالة من S إلي V مع ذكر السبب ؟

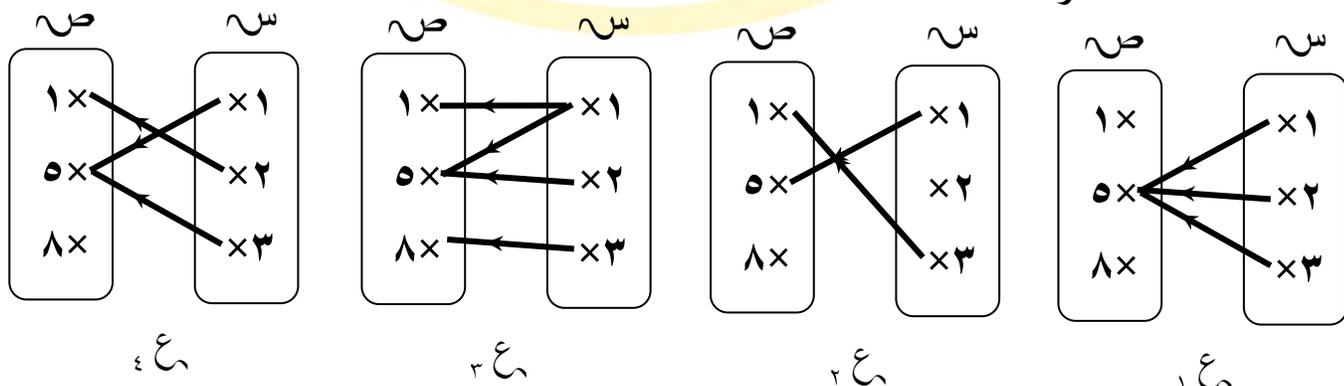
$$(١) \text{ ع }_1 = \{(3, 5), (4, 9)\}$$

$$(٢) \text{ ع }_2 = \{(3, 2), (4, 5), (7, 9)\}$$

$$(٣) \text{ ع }_3 = \{(3, 2), (4, 5), (7, 9)\}$$

مثال محلول (٢): أي من العلاقات التالية تمثل دالة من S إلي V ؟ و إذا كانت العلاقة تمثل دالة

أوجد مداها ؟

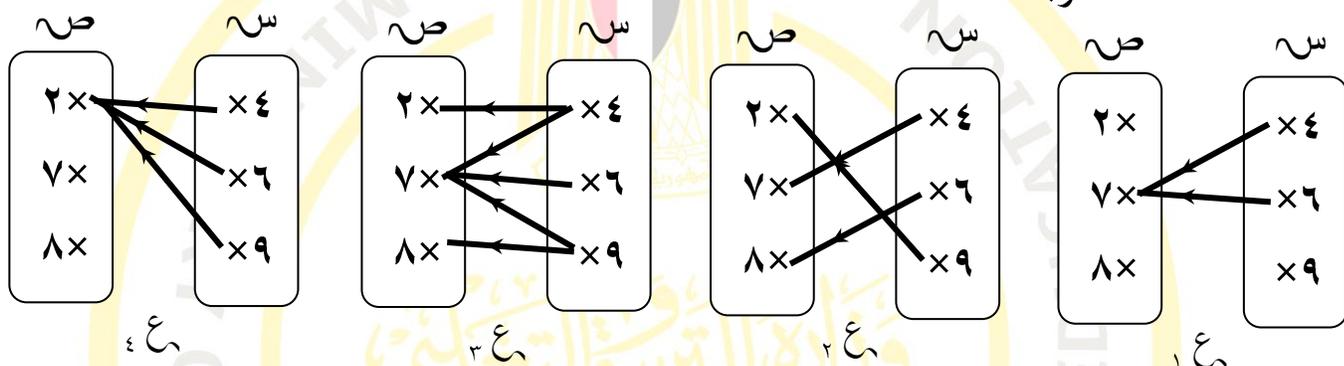


الحل

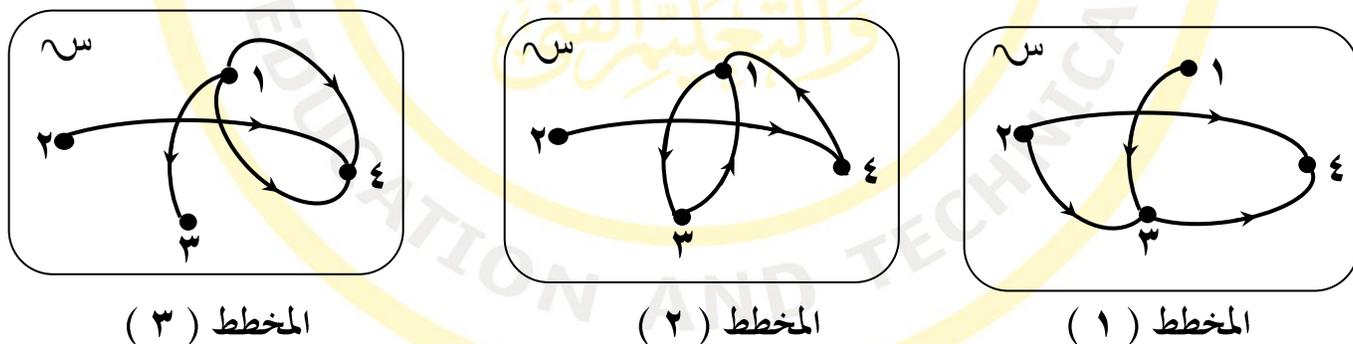
- (١) ع ١ تمثل دالة من س إلى ص
(٢) ع ٢ لا تمثل دالة من س إلى ص
(٣) ع ٣ لا تمثل دالة من س إلى ص
(٤) ع ٤ تمثل دالة من س إلى ص
- مداها = { ٥ }
حاول بنفسك ذكر السبب
حاول بنفسك ذكر السبب
مداها = { ٥ ، ١ }

تدريب (٢): أي من العلاقات التالية تمثل دالة من س إلى ص ؟ و إذا كانت العلاقة تمثل دالة

أوجد مداها ؟



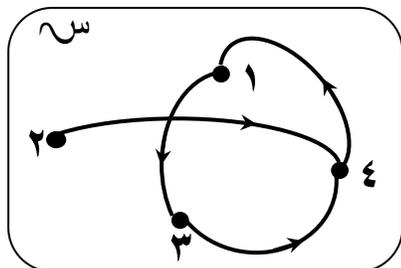
مثال محلول (٣): إذا كانت $S = \{ ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ \}$ فأى المخططات السهمية الآتية تعبر عن دالة على س



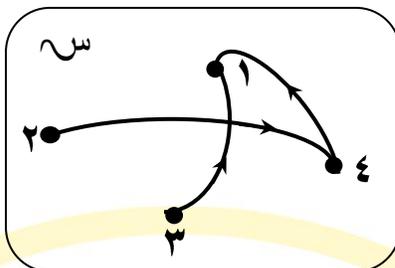
الحل

- (١) المخطط (١) لا يعبر عن دالة على س
(٢) المخطط (٢) يعبر دالة على س
(٣) المخطط (٣) لا يعبر عن دالة على س

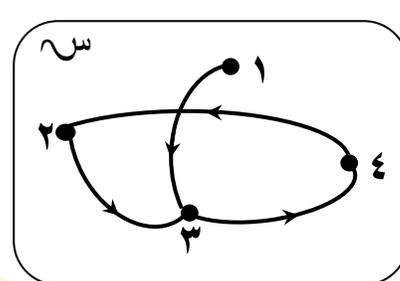
تدريب (٣): إذا كانت $S = \{1, 2, 3, 4\}$ فأَي المخططات السهمية الآتية تعبر عن دالة على S



المخطط (٣)



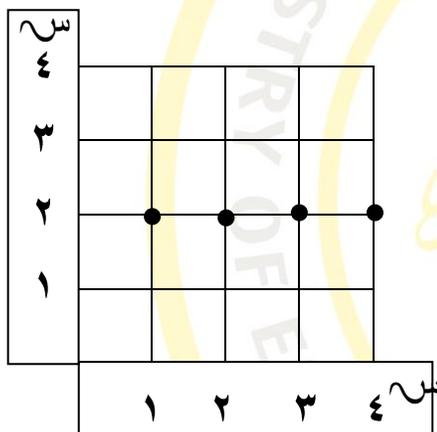
المخطط (٢)



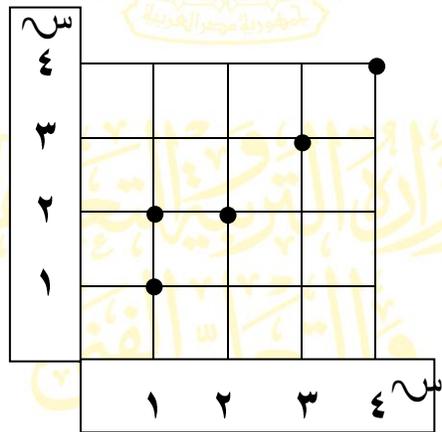
المخطط (١)

مثال محلول (٤):

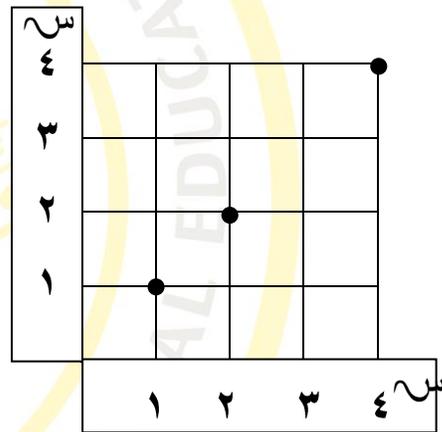
إذا كانت $S = \{1, 2, 3, 4\}$ فأَي المخططات البيانية الآتية تعبر عن دالة على S



المخطط (٣)



المخطط (٢)



المخطط (١)

الحل

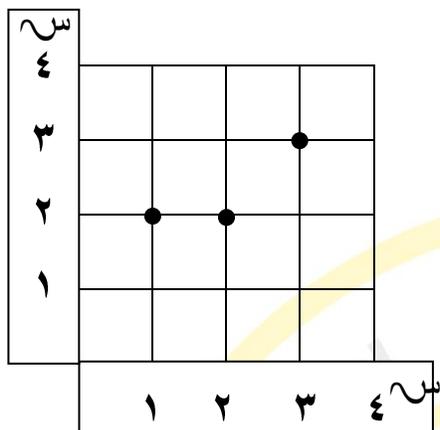
(١) المخطط (١) لا يعبر عن دالة على S

(٢) المخطط (٢) لا يعبر عن دالة على S

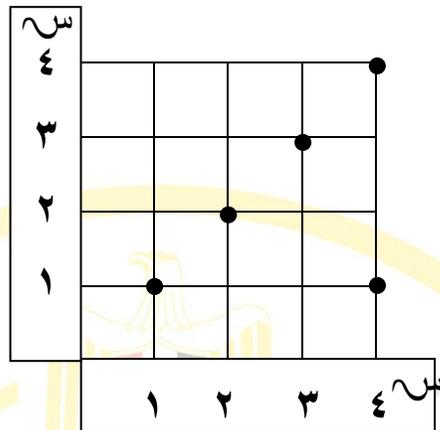
(٣) المخطط (٣) يعبر عن دالة على S

تدريب (٤):

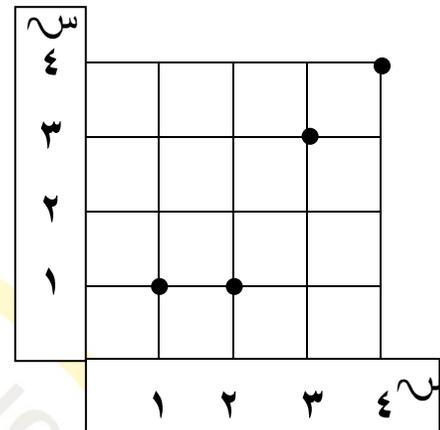
إذا كانت $S = \{1, 2, 3, 4\}$ فأبي المخططات البيانية الآتية تعبر عن دالة على S



المخطط (٣)



المخطط (٢)

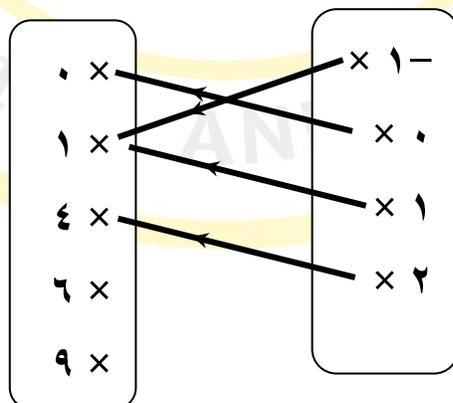


المخطط (١)

مثال محلول (٥):

إذا كانت $S = \{0, 1, 2, 3, 4, 6, 9\}$ ، $V = \{0, 1, 2, 3, 4, 6, 9\}$ ،
علاقة من S إلى V حيث f بع b تعني أن " f " = " b " لكل $f \in S$ ، $b \in V$
أكتب بيان بع و مثلها بمخطط سهمي . هل بع دالة و لماذا ؟ و أن كانت دالة أذكر مداها

$$f = \{ (0, 2), (1, 1), (2, 0), (3, 1) \}$$



بع تمثل دالة لان كل عنصر من عناصر S خرج منه سهم واحد فقط بأحد عناصر V

$$\text{المدى} = \{0, 1, 2\}$$



وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية مادة الرياضيات

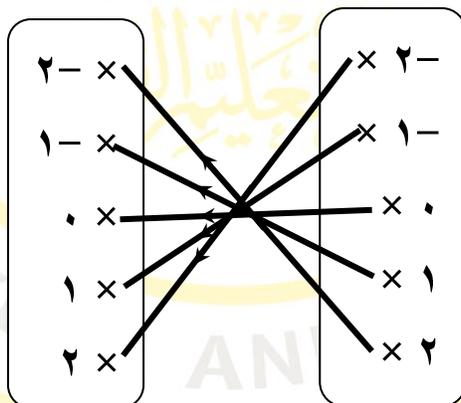
تدريب (٥):

إذا كانت $S = \{2, 3, 4\}$ ، $V = \{6, 8, 10, 11, 15\}$
، R علاقة من S إلى V حيث $a R b$ تعني أن " a تقسم b " لكل $a \in S$ ، $b \in V$
أكتب بيان R

مثال محلول (٦):

إذا كانت : $S = \{s : s \geq 2- , s \geq 2\}$ وكانت R علاقة على S
حيث $a R b$ تعني أن " $a = b$ " لكل $a \in S$ ، $b \in S$
أولا : أكتب بيان R ثانيا : مثلها بمخطط سهمي ثالثا : بين أن R تمثل دالة و اذكر مداها
الحل

$$S = \{2-, 1-, 0, 1, 2\}$$
$$R = \{(2-, 2-), (1-, 1-), (0, 0), (1, 1-), (2, 2-)\}$$



R تمثل دالة لان كل عنصر من عناصر S ظهر كمسقط أول مرة واحد فقط في بيان R
المدى = $\{2-, 1-, 0, 1, 2\}$



تدريب (٦):

إذا كانت : $S = \{s : s \geq 3, s \geq 5\}$ حيث T مجموعة الأعداد الطبيعية
وكانت R علاقة على S حيث $a R b$ تعني أن " $a + b =$ عدد زوجي "

لكل $a \in S, b \in S$

أولاً : أكتب بيان R ثانياً : مثلها بمخطط سهمي ثالثاً : هل R تمثل دالة

حل تدريب (١):

(١) R لا تمثل دالة من S إلى S لان العنصر $7 \in S$ لم يظهر كمسقط أول مرة واحدة

(٢) R تمثل دالة من S إلى S لان كل عنصر من S ظهر كمسقط أول مرة واحدة فقط

(٣) R لا تمثل دالة من S إلى S لان العنصر $4 \in S$ ظهر كمسقط أول مرتين

حل تدريب (٢):

(١) R لا تمثل دالة

(٢) R تمثل دالة من S إلى S مداها $\{2, 7, 8\}$

(٣) R لا تمثل دالة من S إلى S

(٤) R تمثل دالة من S إلى S مداها $\{2\}$

حل تدريب (٣):

(١) المخطط (١) يعبر عن دالة على S

(٢) المخطط (٢) لا يعبر دالة على S

(٣) المخطط (٣) يعبر عن دالة على S

حل تدريب (٤):

(١) المخطط (١) يعبر عن دالة على S

(٢) المخطط (٢) لا يعبر دالة على S

(٣) المخطط (٣) لا يعبر عن دالة على S



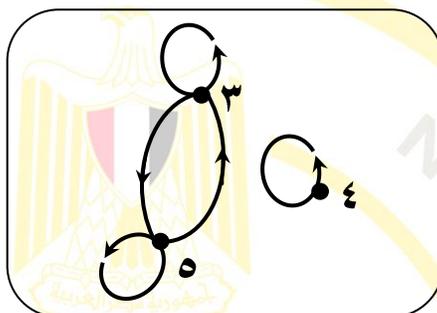
حل تدريب (٥):

$$\{(٨, ٤), (١٥, ٣), (٦, ٣), (١٠, ٢), (٨, ٢), (٦, ٢)\} = ع$$

حل تدريب (٦):

$$\{٥, ٤, ٣\} = س$$

$$\{(٥, ٥), (٣, ٥), (٤, ٤), (٥, ٣), (٣, ٣)\} = ع$$



ع لا تمثل دالة

تمارين على الدرس الثالث :

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة :

(١) إذا كانت $س = \{١, ٣, ٥\}$ ، $ع$ دالة على $س$ بحيث

$$\{ (١, ٣), (٣, ١), (٥, ١) \} = ع \quad \text{فإن القيمة العددية للمقدار } ١ + ب = \dots$$

(٣) أ (٦) ب (٨) ج (٩) د

(٢) إذا كانت $ع$ دالة من $س$ إلى $ص$ بحيث $ع = \{ (١, ٤), (١, ٧), (٢, ٥) \}$

فإن مداها هو

(٣) {٥, ٧, ٤} (٦) {١} (٧) {٢, ١} (٨) {٧, ٥, ٤, ٢, ١}

(٣) إذا كانت $ع$ دالة من $س$ إلى $ص$ بحيث $ع = \{ (١, ٤), (١, ٧), (٢, ٥) \}$

فإن مجالها هو

(٣) {٥, ٧, ٤} (٦) {١} (٧) {٢, ١} (٨) {٧, ٥, ٤, ٢, ١}



(٤) إذا كانت $S = \{ 7, 6 \}$ ، $V = \{ 10, 9, 8 \}$ ، كانت R دالة من S إلى V

بحيث $R = \{ (9, 7), (8, 6) \}$ فإن مجالها المقابل هو

(أ) $\{ 7, 6 \}$ (ب) $\{ 10, 9, 8 \}$ (ج) $\{ 9, 8 \}$ (د) $\{ 10 \}$

(٥) إذا كانت $S = \{ 7, 6 \}$ ، $V = \{ 10, 9, 8 \}$ ، كانت R دالة من S إلى V

بحيث $R = \{ (9, 7), (8, 1) \}$ فإن $f =$

(أ) ٦ (ب) ٧ (ج) ٩ (د) ١٠

(٦) إذا كانت $S = \{ 7, 6 \}$ ، $V = \{ 10, 9, 8 \}$ فإن العلاقة التي تمثل دالة

من S إلى V فيما يلي هي

(أ) $\{ (7, 7), (6, 6) \}$

(ب) $\{ (9, 7), (8, 6) \}$

(ج) $\{ (10, 6), (9, 6), (8, 6) \}$

(د) $\{ (6, 10), (7, 9), (6, 8) \}$

السؤال الثاني :

إذا كانت $S = \{ 5, 3, 2 \}$ ، $V = \{ 10, 8, 6, 4 \}$

، R علاقة من S إلى V حيث f R ب تعني أن " $b = 2$ " لكل $f \in S$ ، $b \in V$

أكتب بيان R و مثلها بمخطط سهمي ، بين أن R تمثل دالة من S إلى V و أذكر مداها

السؤال الثالث :

إذا كانت $S = \{ 5, 4, 3, 1 \}$ ، $V = \{ 6, 5, 4, 3, 2, 1 \}$

، R علاقة من S إلى V حيث f R ب تعني أن " $f = 7 - b$ " لكل $f \in S$ ، $b \in V$

أكتب بيان R و مثلها بمخطط سهمي ، بين أن R تمثل دالة من S إلى V و أذكر مداها



وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية مادة الرياضيات

السؤال الرابع :

إذا كانت $S = \{ 2, 3, 4 \}$ وكانت R علاقة على S
حيث $A \in R$ ب تعني أن " $A = B$ " لكل $A \in S$ ، $B \in S$
أولا : أكتب بيان R و مثلها بمخطط بياني ثالثا : بين أن R تمثل دالة و اذكر مداها

السؤال الخامس :

إذا كانت $S = \{ 2, 3, 4 \}$ ، $V = \{ ص : ص \in ط , ط \in ص \geq 4 , ص \geq 9 \}$
حيث $ط$ مجموعة الاعداد الطبيعية ، R علاقة من S إلى V حيث $A \in R$ ب
تعني أن " $A = \frac{1}{A}$ " لكل $A \in S$ ، $B \in V$
أكتب بيان R و مثلها بمخطط سهمي ، بين أن R تمثل دالة من S إلى V و أذكر مداها

السؤال السادس :

إذا كانت $S = \{ 1, 2, 4 \}$ وكانت R علاقة على S
حيث $A \in R$ ب تعني أن " $A = 2B$ " لكل $A \in S$ ، $B \in S$
أولا : أكتب بيان R و مثلها بمخطط سهمي ثالثا : هل R تمثل دالة و لماذا ؟

حلول تمارين على الدرس الثالث:

إجابة السؤال الاول :

(١) ج ٨

(٢) ج { ٢ ، ١ }

(٣) د { ٥ ، ٧ ، ٤ }

(٤) ب { ١٠ ، ٩ ، ٨ }

(٥) د ٦

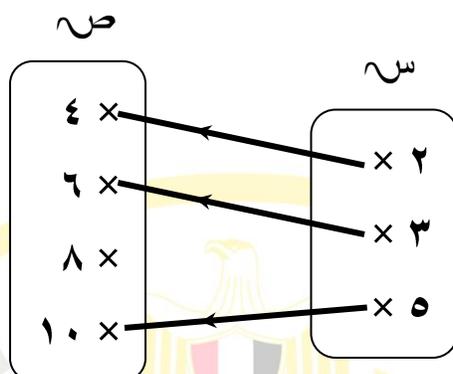
(٦) ب $\{ (٩ ، ٧) ، (٨ ، ٦) \} = R$



وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية مادة الرياضيات

إجابة السؤال الثاني :

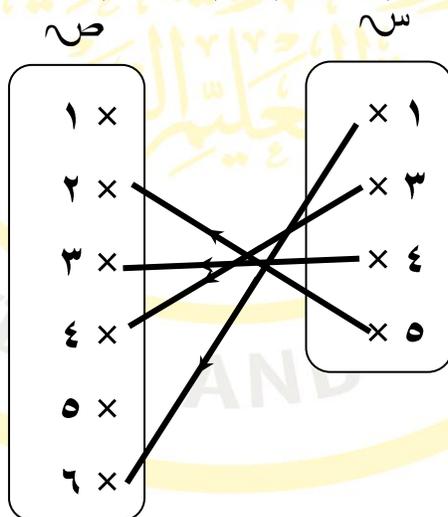
$$\{ (10, 5), (6, 3), (4, 2) \} = \mathcal{C}$$



ع تمثل دالة لان كل عنصر من عناصر س يخرج منه سهم واحد فقط لأحد عناصر ص
المدى = $\{ 4, 6, 10 \}$

إجابة السؤال الثالث :

$$\{ (2, 5), (3, 4), (4, 3), (6, 1) \} = \mathcal{C}$$



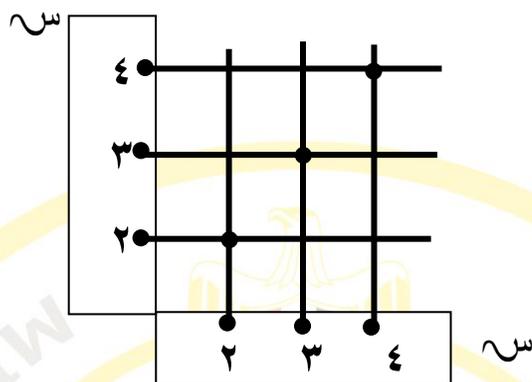
ع تمثل دالة لان كل عنصر من عناصر س يخرج منه سهم واحد فقط لأحد عناصر ص
المدى = $\{ 1, 2, 3, 4, 5 \}$



وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية مادة الرياضيات

إجابة السؤال الرابع :

$$\{(4, 4), (3, 3), (2, 2)\} = \text{ع}$$

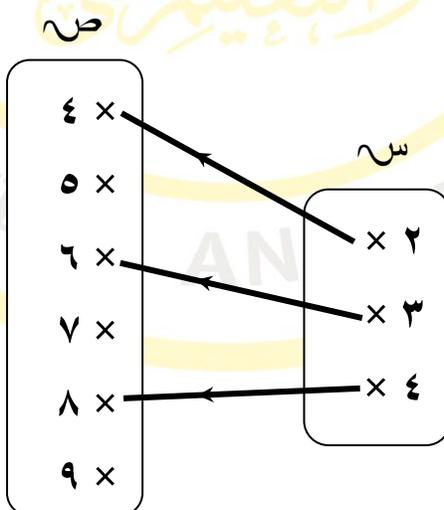


ع تمثل دالة لان كل خط رأسي تقع عليه نقطة واحدة فقط
المدى = $\{2, 3, 4\}$

إجابة السؤال الخامس :

$$\{9, 8, 7, 6, 5, 4\} = \text{ص}$$

$$\{(8, 4), (6, 3), (4, 2)\} = \text{ع}$$



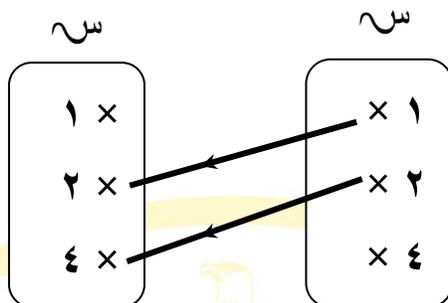
ع تمثل دالة لان كل عنصر من عناصر س خرج منه سهم واحد فقط لأحد عناصر ص

$$\{8, 6, 4\} = \text{المدى}$$



وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية مادة الرياضيات
إجابة السؤال السادس :

$$\{ (٤, ٢), (٢, ١) \} = \text{ع}$$



ع لا تمثل دالة لان العنصر ٤ لم يخرج منه سهم





الوحدة الأولى : العلاقات و الدوال

الدرس الرابع : دوال كثيرات الحدود

ملخص الدرس:

الدالة $د : ع \leftarrow ع$ حيث

$$د(س) = ٠ + ١س + ٢س + ٣س + \dots + نس$$

حيث $٠, ١, ٢, ٣, \dots, ن$ أعداد حقيقية ، $ن \in ط$ ، $ن \neq ٠$ صفر

تسمى كثيرة حدود حقيقية من الدرجة $ن$

و تكون درجة كثيرة الحدود هي أكبر قوة للمتغير في قاعدة الدالة

فمثلا : الدالة $د : ع \leftarrow ع$ ، $د(س) = ٤س + ٥$

دالة كثيرة حدود من الدرجة الثانية مجالها $ع$ ، مجالها المقابل $ع$

الدالة الخطية :

الدالة $د : ع \leftarrow ع$ حيث $د(س) = اس + ب$ ، $ا$ ، $ب$ أعداد حقيقية ، $ا \neq ٠$

تسمى هذه الدالة دالة خطية أو دالة من الدرجة الاولى

ملاحظات :

١ - عند تمثيل الدالة الخطية بيانيا يكتفي بإيجاد زوجين مرتبين ينتميان إلى بيان الدالة و يفضل إيجاد زوج مرتب

ثالث للتحقق من صحة التمثيل البياني

٢ - إذا كانت $د : ع \leftarrow ع$ حيث $د(س) = اس$ ، $ا \neq ٠$

فإنه يمثلها بيانيا مستقيم يمر بنقطة الأصل $(٠, ٠)$

حالة خاصة : إذا كانت $د : ع \leftarrow ع$ حيث $د(س) = ب$ ، $ب \in ع$

هذه الدالة تسمى دالة ثابتة



وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية مادة الرياضيات

الدالة التربيعية :

الدالة د : $E \leftarrow E$ حيث د (س) = $اس^2 + بس + ج$ ، ا ، ب ، ج أعداد حقيقية ، $a \neq 0$ ، تسمى هذه الدالة دالة تربيعية أو دالة من الدرجة الثاني

مثال محلول (١):

أي من الدوال الاتية تمثل دالة كثيرة حدود :

(١) د (س) = $٣ + ٢س^٢$ (٢) د (س) = $١ + ٢\sqrt{س}$

(٣) د (س) = $\sqrt{س} + ٥$ (٤) د (س) = ٤

الحل

(١) كثيرة حدود (٢) كثيرة حدود (٣) ليست كثيرة حدود (٤) كثيرة حدود

تدريب (١):

أي من الدوال الاتية تمثل دالة كثيرة حدود :

(١) د (س) = $٥س^٢ + ٨س^٣$ (٢) د (س) = $\frac{١}{٢}س^٣ + س$

(٣) د (س) = $\frac{١}{س} + ٣س$ (٤) د (س) = ٧

مثال محلول (٢):

أكمل ما يلي :

(١) الدالة د (س) = $٥س^٢ + ٣س + ٤$ كثيرة حدود من الدرجة

(٢) الدالة د (س) = $٣س^٤ + ٤س^٣ + ٢س^٢$ كثيرة حدود من الدرجة

(٣) الدالة د (س) = $٣س + ٥$ كثيرة حدود من الدرجة

الحل



وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية مادة الرياضيات

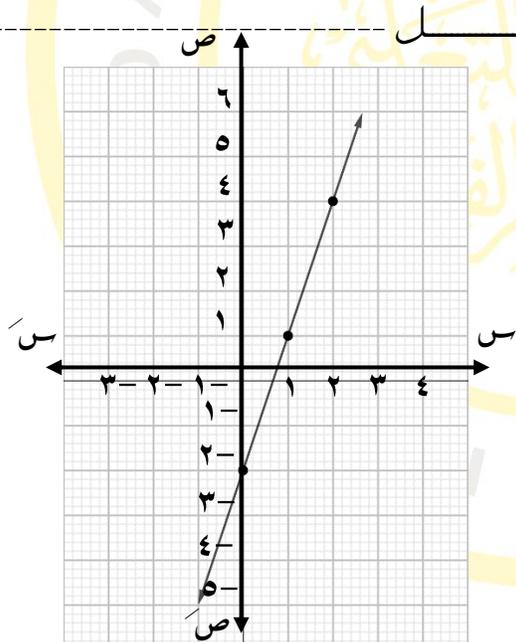
- (١) الدالة د (س) = ٥ س^٢ + ٣ س + ٤ كثيرة حدود من الدرجة الثانية
(٢) الدالة د (س) = ٣ س^٤ + ٤ س^٣ + ٢ س^٢ كثيرة حدود من الدرجة الرابعة
(٣) الدالة د (س) = ٣ س + ٥ كثيرة حدود من الدرجة الاولى

تدريب (٢): أكمل ما يلي :

- (١) الدالة د (س) = ٨ س^٥ + ٣ س^٤ + ٤ كثيرة حدود من الدرجة
(٢) الدالة د (س) = ٧ س^٢ + ٤ س + ٢ كثيرة حدود من الدرجة
(٣) الدالة د (س) = ١/٢ س + ٥ كثيرة حدود من الدرجة

مثال محلول (٣):

مثل بيانيا الدالة د (س) = ٣ س - ٢



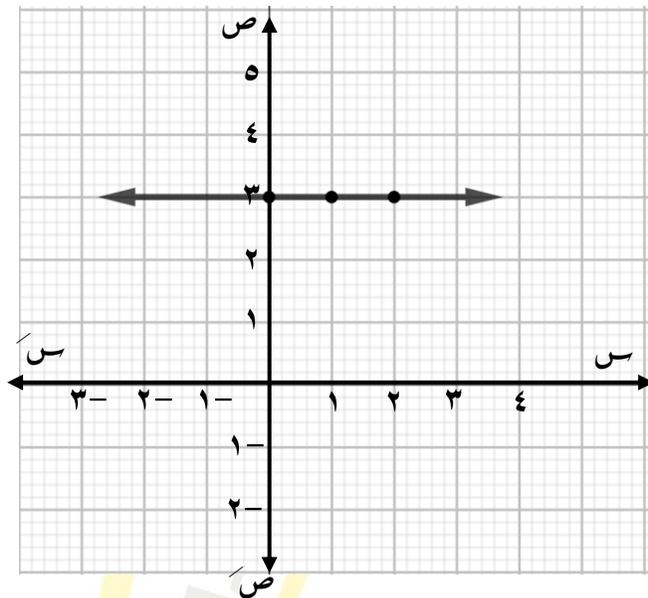
س	١	٠	٢
ص	١	٢-	٤

تدريب (٣):

مثل بيانيا الدالة د (س) = ٢ س + ١

مثال محلول (٤): مثل بيانيا الدالة د (س) = ٣

الحل



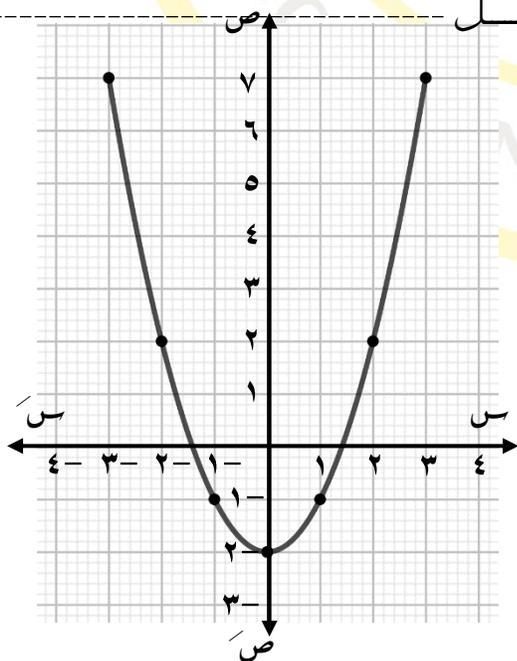
س	٠	١	٢
ص	٣	٣	٣

تدريب (٤): مثل بيانيا الدالة د (س) = ٤ -

مثال محلول (٥):

مثل بيانيا الدالة التربيعية د حيث د (س) = س^٢ - ٢ متخذًا س ∈ [-٣, ٣] و من الرسم استنتج احدائي رأس المنحنى و معادلة محور التماثل و القيمة العظمي أو القيمة الصغرى للدالة

الحل



س	٣-	٢-	١-	٠	١-	٢-	٣-
ص	٧	٢	١-	٢-	١-	٢	٧

احدائي رأس المنحنى (٠، -٢)

معادلة محور التماثل س = صفر (متماثل حول محور الصادات)

القيمة الصغرى للدالة = -٢



وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية مادة الرياضيات

تدريب (٥):

مثل بياننا الدالة التربيعية د حيث $d(s) = (s - 2)^2$ متخذاً $s \in [-1, 5]$
و من الرسم استنتج احداثي راس المنحنى و معادلة محور التماثل و القيمة العظمى أو القيمة الصغرى للدالة

حل تدريب (١):

(١) كثيرة حدود (٢) كثيرة حدود (٣) ليست كثيرة حدود (٤) كثيرة حدود

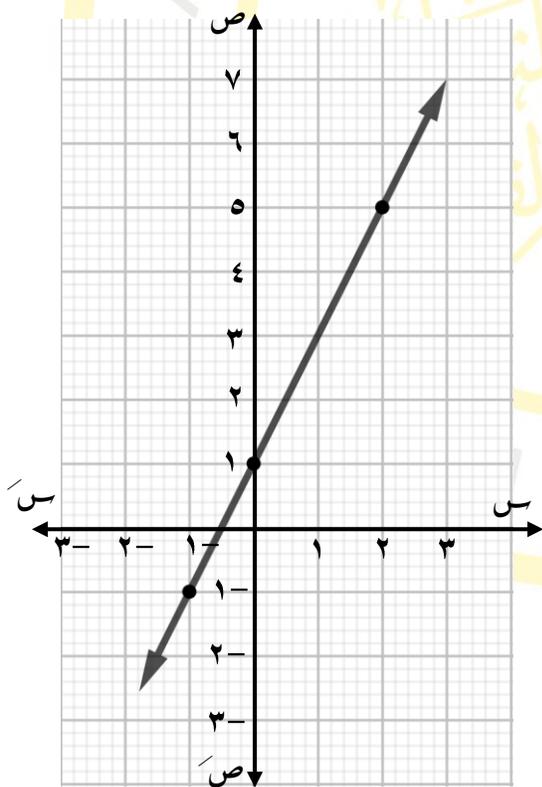
حل تدريب (٢):

(١) الدالة د (س) $= 8s^5 + 3s^4 + 4$ كثيرة حدود من الدرجة الخامسة

(٢) الدالة د (س) $= 7s^2 + 4s + 2$ كثيرة حدود من الدرجة الثانية

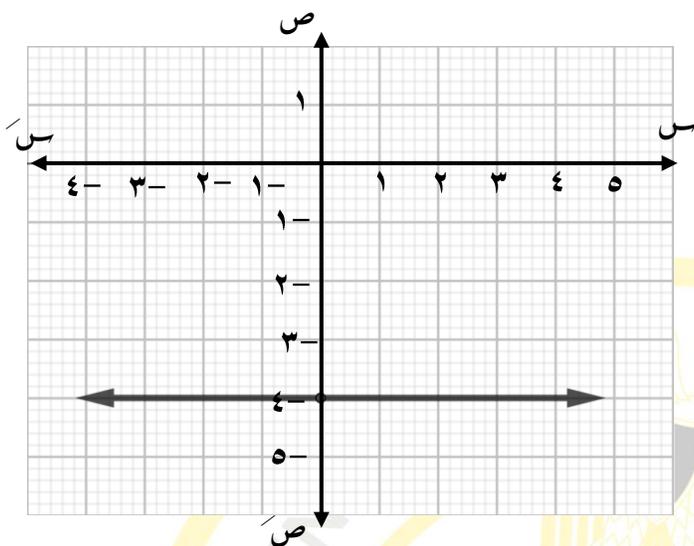
(٣) الدالة د (س) $= \frac{1}{3}s + 5$ كثيرة حدود من الدرجة الاولى

حل تدريب (٣): د (س) $= 2s + 1$



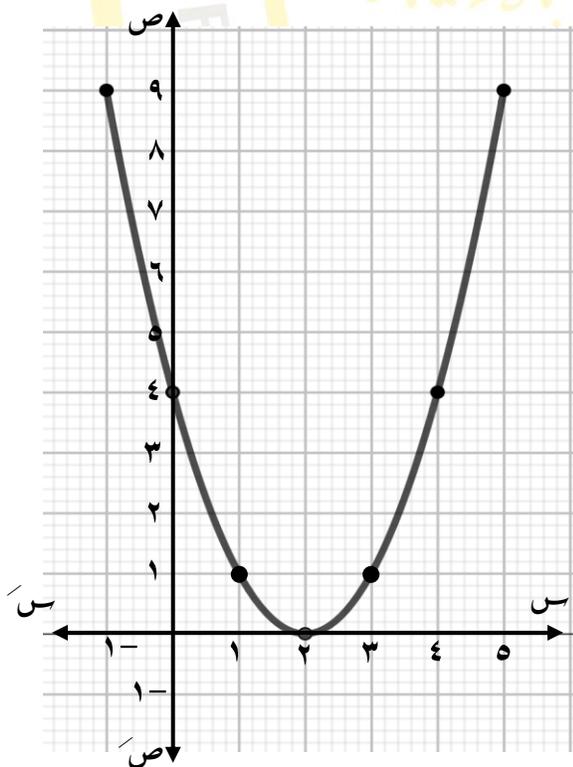
س	١-	٠	٢
ص	١-	١	٥

حل تدريب (٤):



حل تدريب (٥):

٥	٤	٣	٢	١	٠	١-	س
٩	٤	١	٠	١	٤	٩	د (س)



احداثي رأس المنحنى (٢، ٠)

معادلة محور التماثل $s = 2$

القيمة الصغرى للدالة = صفر



وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية مادة الرياضيات
تمارين على الدرس الرابع :

السؤال الاول : أكمل العبارات التالية لتصبح صحيحة

- (١) المستقيم الذي يمثل الدالة $ص = ٢س - ١$ يقطع محور الصادات في النقطة (..... ،)
(٢) المستقيم الذي يمثل الدالة $ص = ٣س + ٦$ يقطع محور السينات في النقطة (..... ،)
(٣) إذا كانت النقطة (ك ، ٤) تقع على منحنى الدالة د (س) $ص = ٢س^٢$ فإن ك = أو ك =
(٤) إذا كانت د (س) $ص = ٢س^٢ + ٣س + ٢$ فإن د (٣) - د (١) =
(٥) إذا كانت د (س) $ص = ٣س - ٢$ ، $ص = (س) - ٣$ فإن د (٣) - د (٣) =

السؤال الثاني :

مثل بيانيا الدالة التربيعية د حيث د (س) $= ٤س - ٢س^٢$ متخذًا س $\in [٣ - ، ٣]$
و من الرسم استنتج احداثي راس المنحنى و معادلة محور التماثل و القيمة العظمى أو القيمة الصغرى

السؤال الثالث :

إذا كانت د (س) $= ٤س + ب$ و كانت د (٣) $= ١٥$ فأوجد قيمة ب

السؤال الرابع :

مثل بيانيا المستقيم الذي يمثل الدالة الخطية د حيث د (س) $= ١ + س$
ثم أوجد نقط تقاطعه مع محوري الإحداثيات

السؤال الخامس :

مثل بيانيا الدالة التربيعية د حيث د (س) $= ٢س^٢ + ٢س + ١$ متخذًا س $\in [٤ - ، ٢]$
و من الرسم استنتج احداثي راس المنحنى و معادلة محور التماثل و القيمة العظمى أو القيمة الصغرى

حلول تمارين على الدرس الرابع :

إجابة السؤال الاول :

(١) (صفر ، - ١)

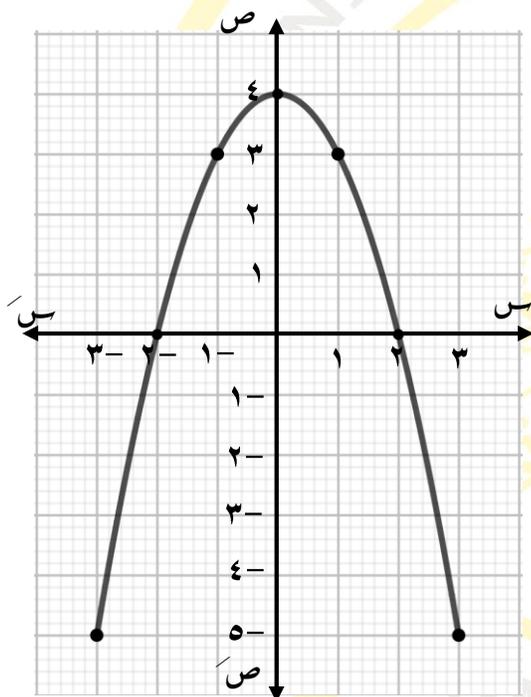
(٢) (- ٢ ، صفر)

(٣) $ك = ٢$ أو $ك = - ٢$

(٤) ٢

(٥) صفر

إجابة السؤال الثاني :



احداثي رأس المنحني (٤ ، ٠)

معادلة محور التماثل $س = صفر$ (متماثل حول محور الصادات)

القيمة العظمى ٤

إجابة السؤال الثالث :

$$د (٣) = ٤ \times ٣ + ب = ١٥$$

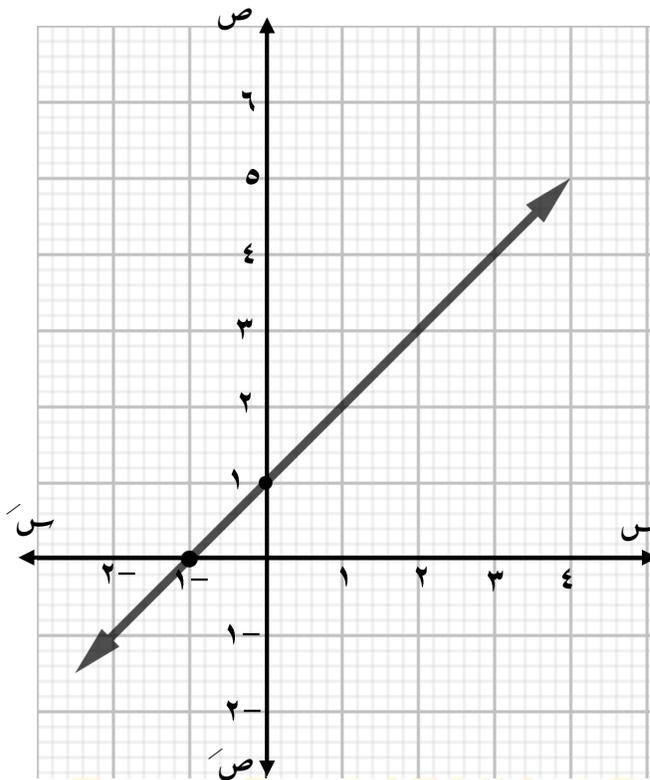
$$١٥ = ب + ١٢$$

$$ب = ٣$$

إجابة السؤال الرابع :

نقطة التقاطع مع محور السينات (- ١ ، ٠)

نقطة التقاطع مع محور الصادات (١ ، ٠)

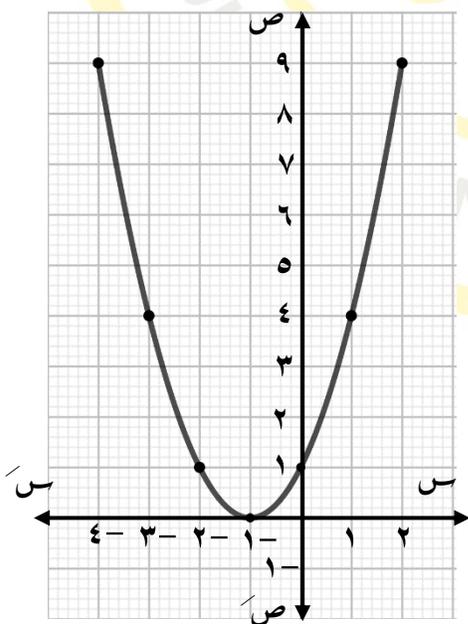


إجابة السؤال الخامس :

احداثي رأس المنحنى (- ١ ، ٠)

معادلة محور التماثل $s = -1$

القيمة الصغرى صفر





تمارين على الوحدة الأولى

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة :

- (١) النقطة (٣ ، - ٩) تقع في الربع
- (٢) إذا كان (س ، ص) = (٢ ، س - ١) فإن ص =
- (٣) إذا كان (٢ ، س - ١) = (ص ، ٣) فإن س + ص =
- (٤) إذا كان س = { ١ ، ٣ } ، ص = { ٣ ، ٥ } فإن ن = (س × ص) =
- (٥) إذا كان س = { ١ ، ٣ } ، ن = (ص) ، ن = (ص × س) فإن ن =
- (٦) إذا كان ن = (س) = ٣ ، ن = (ص) = ٦ فإن ن = (س × ص) =
- (٧) إذا كان ن = (س) = ٤ ، ن = (س × ص) = ١٢ فإن ن = (ص) =
- (٨) إذا كان ن = (س) = ٣ ، ن = (ص) = ١٦ فإن ن = (س × ص) =
- (٩) إذا كان ن = (س) = ٣ ، ن = (س × ص) = ١٢ فإن ن = (ص) =
- (١٠) إذا كان ن = (س) = ٩ ، ن = (ص) = ٣ فإن ن = (س × ص) =
- (١١) إذا كان ن = (س) = ١٢ ، ن = (ص) = ٣ فإن ن = (س × ص) =
- (١٢) إذا كان ن = (س) = ١٨ ، ن = (ص) = ٩ فإن ن = (س × ص) =
- (١٣) إذا كان ن = (س) = ١٩ ، ن = (ص) = ١٣ فإن ن = (س × ص) =
- (١٤) إذا كان ن = (س) = ٣٦ ، ن = (ص) = ١٦ فإن ن = (س × ص) =
- (١٥) إذا كان ن = (س) = ١٥ ، ن = (ص) = ٩ فإن ن = (س × ص) =



(١٠) إذا كانت $S = \{ 2, 5 \}$ ، $V = \{ 6 \}$ فإن $(2, 6) \in \dots$

- (م) S^2 (ب) V^2 (ج) $S \times V$ (د) $V \times S$

(١١) إذا كانت $S = \{ 3 \}$ ، $V = \{ 5 \}$ فإن $N = (S \times V) = \dots$

- (م) ١٥ (ب) ٨ (ج) ٢ (د) ١

(١٢) الدالة $D : D (S) = S^3 + S^2 + S^4$ كثيرة حدود من الدرجة

- (م) الأولى (ب) الثانية (ج) الثالثة (د) الرابعة

(١٣) إذا كانت $S = \{ 2, 5 \}$ ، $V = \{ 6 \}$ ، كانت R دالة من S إلى V

فإن بيان R يمكن أن يكون

- (م) $\{ (2, 6), (5, 6) \}$ (ب) $\{ (2, 6), (6, 2) \}$

- (ج) $\{ (6, 2), (6, 5) \}$ (د) $\{ (6, 5) \}$

(١٤) إذا كانت R دالة من S إلى V ، بيان $R = \{ (1, 2), (2, 3), (4, 5) \}$

فإن مدى هذه الدالة هو

- (م) $\{ 1, 2, 4 \}$ (ب) $\{ 2, 3, 5 \}$

- (ج) $\{ 1, 2, 3, 4, 5 \}$ (د) $\{ 2 \}$

(١٥) إذا كانت R دالة من S إلى V ، بيان $R = \{ (1, 2), (2, 3), (4, 5) \}$

فإن مجال هذه الدالة هو

- (م) $\{ 1, 2, 4 \}$ (ب) $\{ 2, 3, 5 \}$

- (ج) $\{ 1, 2, 3, 4, 5 \}$ (د) $\{ 2 \}$

(١٦) إذا كانت $S = \{ 2, 5, 7, 9 \}$ وكانت R دالة على S ، كان بيان

$R = \{ (5, 7), (7, 5), (7, 9), (9, 7) \}$ فإن $K = \dots$

- (م) ٩ (ب) ٧ (ج) ٢٥ (د) ٢

السؤال الثاني : أكمل العبارات التالية لتصبح صحيحة :

(١) إذا كان (س - ٥ ، ٧) يقع على محور الصادات فإن س =

(٢) إذا كان (س ، ٢٧) = (٣ ، ص) فإن س - ص =

(٣) إذا كان (س ، ٢٧) = (٣ ، ص) فإن س - ص =

(٤) إذا كانت د (س) = ٢ س + ١ فإن د (٣) - د (١) =

(٥) إذا كانت النقطة (ك ، ٣) تقع على الخط المستقيم الذي يمثل الدالة د : ع ← ع

، (س) = س - ٢ فإن ك = ...

(٦) إذا كانت س ∩ ص = { (٢ ، ٥) } فإن س ∪ ص =

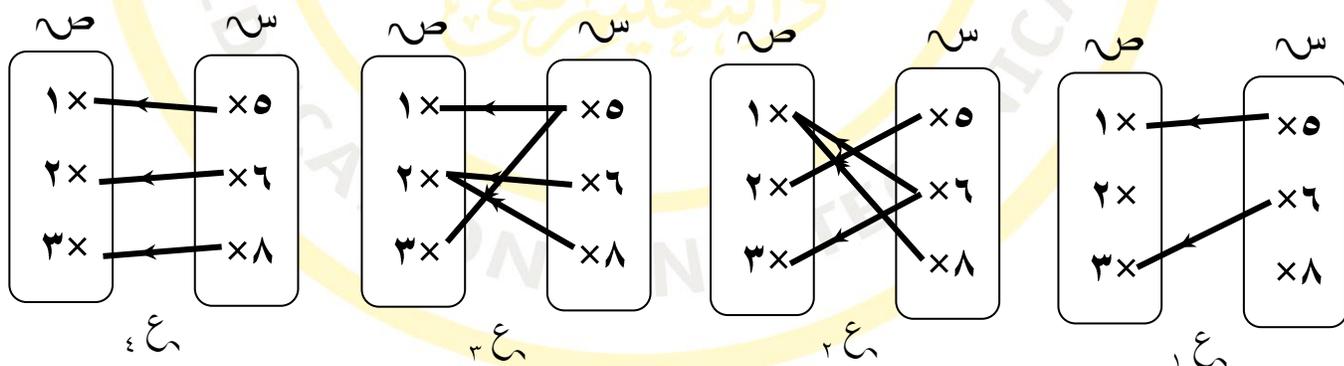
(٧) إذا كانت س ∩ ص = { (٢ ، ٥) } فإن س ∪ ص =

(٨) إذا كانت س ∩ ص = { (٢ ، ٥) } فإن س ∩ ص =

(٩) المستقيم الذي يمثل الدالة د (س) = ٣ س - ٦ يقطع محور الصادات في النقطة

(١٠) المستقيم الذي يمثل الدالة د (س) = ٣ س - ٦ يقطع محور السينات في النقطة

(١١) فيما يلي العلاقة التي تمثل دالة من س إلى ص هي



السؤال الثالث :

إذا كانت س = { ٣ ، ٩ } ، ص = { ٣ ، ٧ ، ٨ } ، ع = { ٨ }

أوجد :

(١) س × ع (٢) ع × ص (٣) (س ∩ ص) × ع



اختبار الوحدة الأولى : العلاقات و الدوال

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة :

(١) إذا كان النقطة (٣ ، س) تقع في الربع الرابع فإن س يمكن أن تكون

(٢) صفر (ب) ٣ (ج) ٢ (د) ١ -

(٢) إذا كان (س - ٢ ، ص) = (٧ ، ٢ س) فإن ص =

(٢) ٥ (ب) ٩ (ج) ١٠ (د) ١٨

(٣) إذا كانت د (س) = س^٢ فإن د (١) - د (- ١) =

(٢) ٢ (ب) صفر (ج) ٢ - (د) ٤ -

(٤) الدالة د (س) = ٢ س + ٦ كثيرة حدود من الدرجة

(٢) الأولى (ب) الثانية (ج) الثالثة (د) السادسة

(٥) إذا كان احدائي رأس منحنى الدالة د (س) = س^٢ - ك هو (٢ ، ٠) فإن ك =

(٢) ٢ (ب) ١ (ج) ١ - (د) ٢ -

(٦) إذا كان س = { ١ ، ٢ } ، ص = { ١ ، ٥ } ،

س × ص = { (٦ ، ٢) ، (٥ ، ٢) ، (٥ ، ١) ، (٥ ، ١) } فإن ١ =

(٢) ١ (ب) ٢ (ج) ٥ (د) ٦

السؤال الثاني :

إذا كان : (س - ٢ ، ٧) = (٥ ، ص - ٥) فأوجد س^٢ + ص

السؤال الثالث :

إذا كان : س = { ١ ، ٥ } ، ص = { ٥ ، ٣ } ، ع = { ٥ }

أوجد : أولاً : س × ص و مثله بمخطط بياني

ثانياً : (س ∩ ص) × ع



وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية مادة الرياضيات

السؤال الرابع :

إذا كانت $S = \{ 5, 6, 7 \}$ ، $V = \{ 1, 2, 3 \}$ ، وكانت R دالة من S إلى V
حيث f R ب تعني أن " $f + b > 8$ " لكل $f \in S$ ، $b \in V$
أكتب بيان R و مثلها بمخطط سهمي ، هل R تمثل دالة مع ذكر السبب ؟

السؤال الخامس :

مثل بياننا منحنى الدالة d حيث $d(s) = s^2 - 1$ متخذا $s \in [-2, 2]$
و من الرسم أوجد إحداثي رأس المنحنى و معادلة محور التماثل و القيمة العظمى أو القيمة الصغرى للدالة

إجابة تمارين على الوحدة الأولى

إجابة السؤال الأول

- | | | | |
|-----------------------------|----------------------|----------------------|----|
| (١) ج الثالث | (٢) ج | (٣) د | ٦ |
| (٤) ب | (٥) د | (٦) ب | ١٨ |
| (٧) د | (٨) د | (٩) ب | ١٦ |
| (١٠) ج $S \times V$ | (١١) د | (١٢) ج الثالثة | |
| (١٣) ج $\{(6, 5), (6, 2)\}$ | (١٤) ب $\{5, 3, 2\}$ | (١٥) د $\{4, 2, 1\}$ | ٢ |

السؤال الثاني : أكمل العبارات التالية لتصبح صحيحة :

- | | | | |
|--------------|-------------|-----------------|---------------|
| (١) ٥ | (٢) صفر | (٣) ٤ | (٤) ٥ |
| (٥) $\{2\}$ | (٦) $\{5\}$ | (٧) \emptyset | (٨) $(-6, 0)$ |
| (٩) $(0, 2)$ | (١٠) E | | |



وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية مادة الرياضيات

إجابة السؤال الثالث :

$$(1) \{ (8, 9), (8, 3) \} = E \times S$$

$$(2) \{ (8, 8), (7, 8), (3, 8) \} = V \times E$$

$$(3) \{ 8 \} \times \{ 3 \} = E \times (S \cap V)$$

$$\{ (8, 3) \} =$$

إجابة السؤال الرابع :

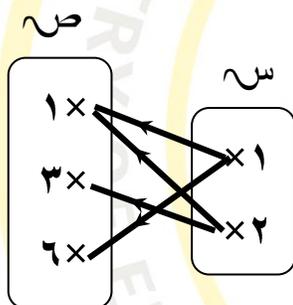
$$\{ 2 \} = S, \quad \{ 2, 3, 4 \} = V$$

$$S \cap V = \{ 2 \}, \quad N(V) = 9$$

إجابة السؤال الخامس :

$$E = \{ (3, 2), (1, 2), (6, 1), (1, 1) \}$$

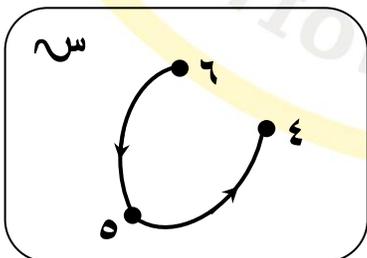
ع ليست دالة لان العنصر 1 \ni س خرج منه أكثر من سهم



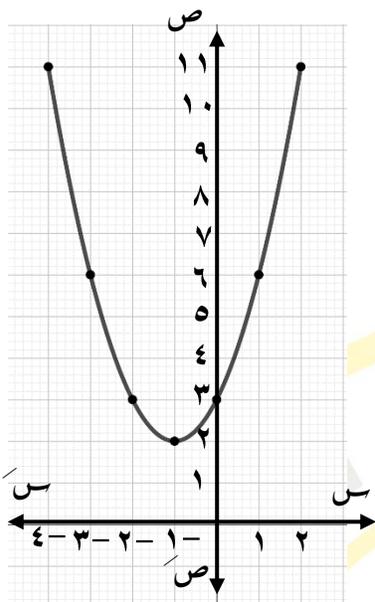
إجابة السؤال السادس :

$$E = \{ (5, 6), (4, 5) \}$$

ع ليست دالة لان العنصر 4 \ni س لم يخرج منه سهم



إجابة السؤال السابع :



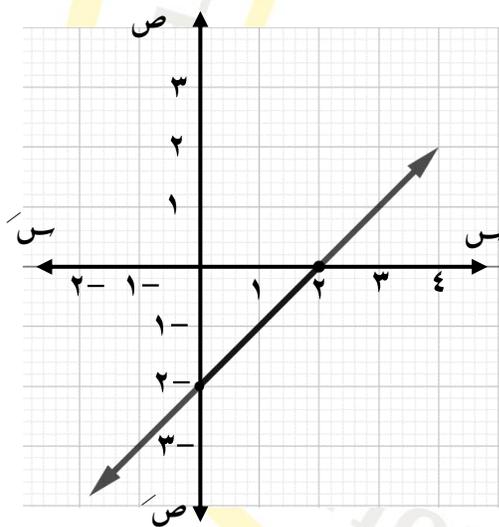
س	٤-	٣-	٢-	١-	٠	١	٢
ص	١١	٦	٣	٢	٣	٦	١١

رأس المنحني (- ١ ، ٢)

معادلة محور التماثل هي $s = ١$

القيمة الصغرى للدالة = - ٢

إجابة السؤال الثامن :



س	٠	٢	٣
ص	٢-	٠	١

نقطة التقاطع مع محور السينات (٠ ، ٢)

نقطة التقاطع مع محور الصادات (٢- ، ٠)



اختبار الوحدة الأولى : العلاقات و الدوال

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة :

(١) (د) ١ -

(٢) (د) ١٨

(٣) (ب) صفر

(٤) (م) الاولي

(٥) (د) ٢ -

(٦) (د) ٦

السؤال الثاني :

ص - ٥ = ٧ ،

س - ٢ = ٥

ص = ١٢

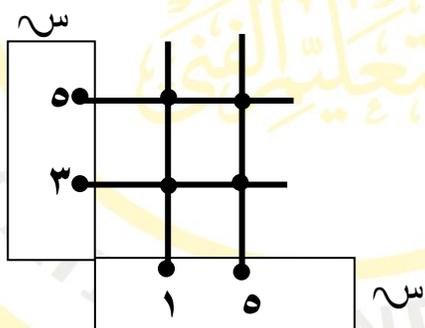
س = ٧

س + ٢ = ص + ٢ (٧) + ١٢ =

٦١ =

السؤال الثالث :

أولا : س × ص = { (١ ، ٣) ، (١ ، ٥) ، (٥ ، ٣) ، (٥ ، ٥) }

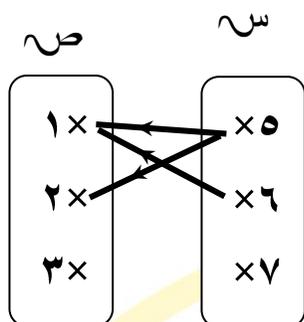


ثانيا : (س ∩ ص) × ع = { ٥ } × { ٥ } =

{ (٥ ، ٥) } =

إجابة السؤال الرابع :

$$C = \{(1, 6), (2, 5), (1, 5)\}$$

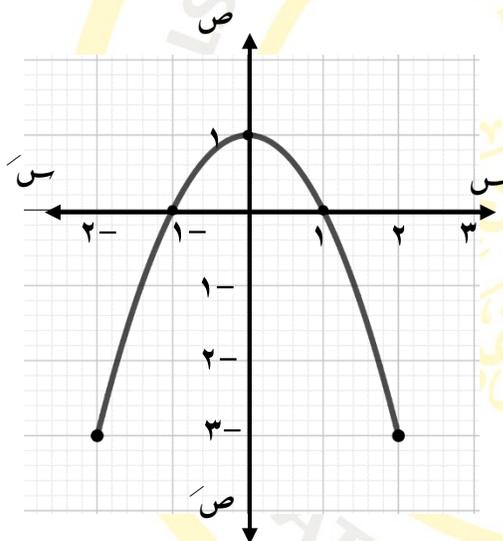


ع لا تمثل دالة لان العنصر 7 \ni س

لم يخرج منه سهم

إجابة السؤال الخامس :

س	2-	1-	0	1	2
ص	3-	0	1	0	3-



أحداثي رأس المنحني (1, 0)

معادلة محور التماثل $s = 0$

القيمة العظمى للدالة = 1